

2. ENSEIGNER EN CLASSE LES UNITÉS 1-6 JPF2

UNITÉ 1 : Je fais les courses

L'unité 1 de JPF2 affiche comme objectif : « **j'apprends les noms des aliments et comment demander le prix** » ; elle s'inscrit aussi dans une continuité très forte avec le JPF1, surtout avec l'unité 5 sur les **commerces** et les **achats**, mais aussi avec les unités sur les **prépositions**, les questions simples, la **ville**, les **articles** et le **féminin**. L'élève ne découvre donc pas un univers totalement nouveau : il réinvestit des acquis déjà installés, mais dans un cadre plus concret, plus riche sur le plan lexical et plus proche de la vie quotidienne. Cette continuité favorise une meilleure acquisition orale et écrite. Les **vidéos**, intégrées en bas de la page « **Civilisation** », complètent ces apprentissages en apportant une dimension visuelle, culturelle et plus concrète (voir p. 78-79).

Table des matières

1. Intérêt de l'unité 1
2. Le grec, l'audio et la vidéo comme outils de médiation
3. Les verbes de l'unité 1 et leur place dans la progression
4. Déroulé pédagogique en 4 séances de 45 minutes - Unité 1
5. Répartition synthétique des exercices de l'unité 1
6. Bilan d'apprentissage

1. Intérêt de l'unité 1

L'unité 1 de JPF2 a pour objectif : « **J'apprends les noms des aliments et comment demander le prix** », dans une unité intitulée Je fais les courses. Elle met en scène Hugo dans trois lieux très concrets du quartier : **chez le boucher**, **chez le boulanger** et **chez le maraîcher**. L'élève apprend ainsi à dire de quoi il a besoin, à nommer des aliments, à demander combien ça coûte, à utiliser des articles variés, à parler des couleurs, à employer le futur proche, et à réinvestir le lexique dans la vie quotidienne. L'unité est donc particulièrement utile à ce niveau A1.1, car elle fait passer l'élève de la communication générale à une interaction marchande simple, réelle et motivante.

2. Le grec, l'audio et la vidéo comme outils de médiation

Comme dans les unités précédentes, le grec constitue ici un support très précieux pour des apprenants débutants A1.1. Des mots et expressions des dialogues, ainsi que les verbes, les boîtes à mots, les remarques grammaticales et les consignes, sont accompagnés d'une traduction en grec, ce qui facilite l'accès immédiat au sens de formes nouvelles **comme avoir besoin de, ça fait combien ?, ça coûte combien ?, je voudrais une baguette, je porte les courses**, mais aussi des champs lexicaux comme les légumes, les fruits, les boissons, les couleurs et les noms des commerces. Le manuel renvoie explicitement, dès l'ouverture de l'**unité 1**, au vocabulaire bilingue français-grec de fin de manuel, que l'on situe aux pages 131-132 ; ce support doit être utilisé comme outil de compréhension, de révision, de mémorisation et d'autonomie.

Il faut aussi signaler explicitement dans le déroulé que les dialogues peuvent être écoutés à volonté grâce aux pictogrammes audio placés à côté des dialogues. Cette



écoute répétée est très importante à ce niveau, car elle aide les élèves à **se familiariser avec la voix de jeunes francophones proches de leur âge**, à mieux percevoir le rythme des échanges en situation de commerce, la prononciation des noms d'aliments, les formules de politesse, la différence entre combien ça fait ? et combien ça coûte ?, ainsi que la discrimination phonétique de groupes nominaux proches. Les documents audio soutiennent donc fortement le passage de l'écoute globale à l'écoute ciblée, puis à la répétition et à la production orale.

Enfin, il faut mentionner l'existence de **6 vidéos** de fin d'unité, situées juste après la Civilisation, aux pages 20 et 21. Elles sont présentées comme six ressources : *Faire les courses au marché — Dialogue*, *Chez l'épicier — Dialogue*, *Faire les courses — Chanson*, deux vidéos autour des repas de la journée ainsi que la vidéo sur la salade niçoise. Ces **vidéos** prolongent les apprentissages de façon ludique, motivée et multimodale ; *elles complètent les dialogues en associant langue, image, voix, gestes, aliments, repas et contexte culturel*. Elles sont particulièrement utiles pour consolider la compréhension orale et enrichir la mémorisation du lexique alimentaire.

3. Les verbes de l'unité 1 et leur place dans la progression

Le premier axe verbal fort de l'unité est l'expression **avoir besoin de**, présentée dès la page d'ouverture : *j'ai besoin, tu as besoin, il / elle a besoin, nous avons besoin, vous avez besoin, ils / elles ont besoin*. Son intérêt grammatical est très important, car il ne s'agit pas d'un simple verbe isolé, mais d'une structure fréquente et fonctionnelle qui permet d'exprimer un besoin concret dans une situation d'achat. Son intérêt d'apprentissage est immédiat : l'élève peut dire ce qu'il veut acheter dans un commerce.

L'unité introduit aussi les verbes **faire** avec l'expression *faire les courses*, *coûter*, *avoir*, *porter*, puis le futur proche avec *aller + infinitif*. Le verbe *faire* permet de parler de l'action générale des achats ; *coûter* sert à demander et à dire le prix ; *avoir* soutient à la fois l'expression *avoir besoin de* et plusieurs structures de base ; *porter* sert à parler du transport des sacs ou des courses ; le futur proche ouvre vers l'intention proche, par exemple *je vais acheter un kilo de bananes*.

L'intérêt grammatical de cette constellation verbale est très riche, mais toujours ancré dans une situation concrète.

L'intérêt d'apprentissage est fort, car ces verbes peuvent être réinvestis immédiatement à l'oral et à l'écrit.

L'unité 1 travaille également plusieurs points structurants :

les articles indéfinis, définis et partitifs ; les adjectifs démonstratifs ; les adjectifs de couleur avec leurs accords ; les exceptions de couleur comme orange et marron ; et le futur proche. Ces contenus sont particulièrement intéressants car ils prolongent plusieurs acquis du JPF1 : les commerces de l'unité 5, les lieux de la ville, la précision des groupes nominaux, le féminin et l'accord vus dans les unités 4 et 5, ainsi que la logique des dialogues fonctionnels très présente dans tout le JPF1. L'unité 1 de JPF2 s'appuie donc sur des corrélations très claires avec les apprentissages précédents, ce qui renforce la cohérence du parcours.

4. Déroulé pédagogique en 4 séances de 45 minutes - Unité 1

Séance 1 — Exprimer un besoin et acheter chez le boucher

Objectif de séance

Comprendre et produire les structures de base pour dire ce dont on a besoin et faire un achat simple chez un commerçant.

Supports

Dialogue 1 p. 7, pictogrammes audio, Mon verbe : avoir besoin, vocabulaire bilingue p. 131-132, cahier p. 82, exercice de réemploi oral.

0-8 min — Réactivation des acquis antérieurs

Le professeur réactive oralement quelques éléments du JPF1 : *Bonjour, Je voudrais, combien ?, chez le boulanger / chez le boucher, je vais à....* Cette réactivation montre que l'unité 1 de JPF2 prolonge logiquement le travail déjà mené sur les commerces et les achats.

8-16 min — Découverte du dialogue 1 p. 7 : chez le boucher

Le dialogue met en scène : *Bonjour, Monsieur ! — Bonjour, Hugo ! Tu as besoin de quoi ? — J'ai besoin de quatre steaks, s'il vous plaît. — Ça fait dix euros. — Voilà, Monsieur.* Les élèves écoutent le dialogue 1 plusieurs fois grâce aux pictogrammes audio. On commence par une écoute globale pour identifier les interlocuteurs et la situation, puis une écoute ciblée pour repérer *avoir besoin de, quatre steaks, ça fait, voilà, au revoir*. Cette écoute répétée, en français, aide à la mémorisation des structures et à la prononciation du lexique alimentaire.

16-24 min — Mon verbe : avoir besoin

Travail systématique sur *j'ai besoin / tu as besoin / il a besoin / elle a besoin / nous avons besoin / vous avez besoin / ils ont besoin / elles ont besoin*.

Intérêt grammatical : structure de besoin indispensable à l'unité.

Intérêt d'apprentissage : l'élève peut immédiatement dire ce qu'il lui faut dans un commerce.

24-32 min — Réemploi lexical guidé

On fait produire oralement : *J'ai besoin de... avec steaks, pain, fruits, légumes, fleurs*, en s'appuyant si besoin sur le vocabulaire bilingue de fin d'ouvrage.

Intérêt grammatical : construction correcte de la structure avec de.

Intérêt d'apprentissage : automatisation du bloc utile.

32-40 min — Cahier p. 82, exercice 1 (dialogue 1)

Compléter le dialogue 1.

Intérêt grammatical : reconstruction guidée d'un échange marchand simple.

Intérêt d'apprentissage : passage de la compréhension orale à l'écrit contrôlé.

40-45 min — Jeu de rôle court

Par deux : un élève joue le client, l'autre le boucher. L'objectif est de réutiliser *Bonjour, Tu as besoin de quoi ?, J'ai besoin de..., Ça fait..., Voilà, Au revoir*.

Séance 2 — Acheter chez le boulanger et chez le maraîcher ; demander le prix

Objectif de séance

Comprendre et produire des échanges simples pour acheter du pain, des fruits et des légumes, puis demander ou donner un prix.

Supports

Dialogues 2 et 3 p. 8, pictogrammes audio, Mon verbe : faire, Mon verbe : coûter, Mon verbe : avoir, Mon verbe : porter, boîtes à mots p. 10-12, cahier p. 82-85.

0-8 min — Rappel oral

On reprend *J'ai besoin de..., Bonjour Madame / Monsieur, puis on introduit Je*



voudrais..., *Ça fait combien ?*, *Ça coûte combien ?*

8-16 min — Découverte du dialogue 2 p. 8 : chez le boulanger

Le dialogue met en scène : *Je voudrais une baguette s'il vous plaît... Tu as un sac ?... Ça fait combien ?... 1 euro, s'il te plaît.* Le dialogue 2 peut être écouté plusieurs fois grâce aux pictogrammes audio pour repérer je voudrais, une baguette, un sac, ça fait combien ?, une pièce de 1 euro. L'écoute favorise la compréhension du prix et des échanges très courts en commerce.

16-24 min — Découverte du dialogue 3 p. 8 : chez le maraîcher

Le dialogue met en scène la liste de courses : fruits et légumes, salade verte, tomates, carottes, pommes, oranges, bananes, et la question *Ça coûte combien ?* Le dialogue 3 est également réécouté grâce aux pictogrammes audio. Intérêt grammatical : enrichissement du lexique nominal et travail sur les nombres et les prix. Intérêt d'apprentissage : l'élève apprend à nommer des produits et à comprendre une liste de courses.

24-30 min — Verbes : faire, coûter, avoir, porter

Travail sur les expressions et verbes : faire les courses, coûter, avoir, porter les courses. Intérêt grammatical : ces verbes structurent toute la situation d'achat.

Intérêt d'apprentissage : ils permettent de parler non seulement du besoin, mais aussi de l'action, du prix et du transport des courses.

30-36 min — Ma boîte à mots et expressions p. 10-12

On exploite :

- Les légumes
- Les fruits
- Les boissons

Tu as besoin de quoi ? / J'ai besoin de... / Et comme fruits ? / Combien ça fait ? / Combien ça coûte ? / Ça fait ... euros.

Intérêt grammatical : organisation de groupes nominaux fréquents.

Intérêt d'apprentissage : construction d'un stock lexical très utile.

36-41 min — Cahier p. 82-85, exercices 1 à 3

On poursuit avec le dialogue 2, puis le dialogue 3, puis l'exercice sur Qu'est-ce qu'on achète ?. Intérêt grammatical : fixation des structures d'achat. Intérêt d'apprentissage : passage du modèle dialogué à la réponse guidée.

41-45 min — Réemploi oral

Par petits groupes : chez le boulanger, chez le boucher, chez le maraîcher. Chaque élève dit ce qu'il veut, ce dont il a besoin, et combien ça coûte.

Séance 3 — Articles, couleurs, démonstratifs et futur proche

Objectif de séance

Consolider les articles, les couleurs, les démonstratifs et introduire le futur proche dans le thème des courses.

Supports

Pages 11-15, exercices p. 16-19, cahier p. 86-90.

0-8 min — Réactivation lexicale

Le professeur reprend quelques aliments et couleurs : *une salade verte, une tomate*

rouge, des carottes orange, du pain, des fruits frais.

8-16 min — Couleurs et accords p. 11 et p. 13

Travail sur la place de l'adjectif de couleur après le nom et sur l'accord : *une salade verte, des tomates rouges*, avec rappel des exceptions orange et marron. Intérêt grammatical : accord adjectival. Intérêt d'apprentissage : très bon travail de précision lexicale et descriptive.

16-24 min — Articles définis, indéfinis et partitifs p. 11 et 14

On travaille :

- le, la, l', les, avec aimer / adorer / préférer / détester ;
- un, une, des ;
- de à la négative.

Intérêt grammatical : point central pour parler des aliments.

Intérêt d'apprentissage : meilleure maîtrise des groupes nominaux dans une unité fortement lexicale.

24-30 min — Adjectifs démonstratifs p. 15

ce, cet, cette, ces.

Intérêt grammatical : précision du groupe nominal.

Intérêt d'apprentissage : utile dans les situations d'achat où l'on désigne un produit.

30-36 min — Futur proche p. 13

On introduit aller + infinitif : *je vais acheter, Hugo va faire les courses.*

Intérêt grammatical : première projection dans un futur proche.

Intérêt d'apprentissage : très utile pour dire un projet immédiat d'achat.

36-41 min — Exercices p. 16-19

On sélectionne notamment :

- les prépositions avec les commerces ; à, à la, chez, au (voir exercice 1 p.16)
- les articles : le, la, les , un, une, des, de (voir exercice 2 p.16)
- les couleurs : jaune, rouge, verte, orange (voir exercice 3 p.17)
- le futur proche : aller au présent + infinitif (voir exercice 5 p.18)
- les démonstratifs : ce, cet, cette, ces (voir exercice 6 p.18).

Intérêt grammatical : systématisation graduée (on introduit l'élève progressivement dans la connaissance des prépositions) ;

intérêt d'apprentissage : passage progressif vers l'autonomie écrite.

41-45 min — Cahier p. 86-90

Travail ciblé sur faire, acheter, porter, avoir, coûter, les couleurs, les démonstratifs et le futur proche.

Intérêt grammatical : synthèse.

Intérêt d'apprentissage : consolidation très utile de fin de séance.

Séance 4 — Réinvestir, contextualiser, produire

Objectif de séance

Réemployer les acquis de l'unité dans des phrases et dialogues simples, puis relier l'unité à la civilisation, aux vidéos et à une tâche finale.

Supports

Civilisation p. 20, vidéos de l'unité, recette p. 21, cahier p. 91, vocabulaire bilingue



p. 131-132

0-8 min — Civilisation p. 20 : Les repas quotidiens des enfants

Le texte présente le petit-déjeuner, le déjeuner, le goûter et le dîner, avec les boissons et les aliments associés. Intérêt grammatical : enrichissement lexical de l'alimentation et des moments de la journée. Intérêt d'apprentissage : ancrage culturel très cohérent avec le thème des courses.

8-14 min — Cahier p. 91, exercice 11

Répondre aux questions de civilisation. Intérêt grammatical : compréhension écrite et réponses simples. Intérêt d'apprentissage : transfert du dialogue marchand vers un texte culturel.

14-20 min — Ressources vidéo après la Civilisation

Après la page Civilisation, l'enseignant peut exploiter les vidéos de l'**unité 1** : *Faire les courses au marché* — Dialogue, *Chez l'épicier* — Dialogue, *Faire les courses* — Chanson, ainsi que deux vidéos portant sur les repas de la journée. Ces vidéos rendent l'apprentissage plus vivant et plus motivant, renforcent la compréhension orale et complètent les connaissances de l'unité par l'image, la voix et le contexte. Elles sont particulièrement utiles pour consolider le lexique des aliments, des commerces et des repas.

20-28 min — Prolongement possible : la recette p. 21

La page La recette de Sylvie — La salade niçoise — peut être utilisée comme prolongement. Elle permet de relier les ingrédients, les quantités, les verbes d'action et l'idée de préparation d'un repas.

Intérêt grammatical : infinitifs, impératifs implicites, lexique alimentaire.

Intérêt d'apprentissage : excellente ouverture vers une production orale ou écrite plus concrète (les apprenants pourraient la préparer chez eux et prendre des photos).

28-36 min — Tâche finale orale

Jeu de rôle en binômes ou en petits groupes :

- chez le boucher ;
- chez le boulanger ;
- chez le maraîcher ;
- au marché.

L'élève doit saluer, dire ce dont il a besoin, demander un prix, répondre et prendre congé.

36-45 min — Tâche finale écrite

Rédiger un mini-dialogue ou une petite liste de courses commentée, par exemple : *Bonjour Madame. J'ai besoin d'une baguette, de tomates et de pommes. Ça coûte combien ?* ou,

Demain, je vais faire les courses. Je vais acheter du pain, des fruits et des légumes.

Intérêt grammatical : synthèse de l'**unité 1**.

Intérêt d'apprentissage : production écrite simple, cohérente et réutilisable.

5. Répartition synthétique des exercices de l'unité 1

Livre p. 16, exercice 1 — mettre les bonnes prépositions : à, à la, chez, au.

Intérêt principal : fixer les prépositions avec les commerces.

Livre p. 16, exercice 2 — compléter avec les articles définis, indéfinis et partitifs.

Intérêt principal : consolider le système des articles dans le lexique alimentaire.

Livre p. 17, exercice 3 — dire la couleur des fruits et légumes.
Intérêt principal : travailler l'accord des adjectifs de couleur.

Livre p. 17, exercice 4 — dire ce qu'on peut acheter chez différents commerçants.
Intérêt principal : relier commerce, produit et verbe d'achat.

Livre p. 18, exercice 5 — conjuguer au futur proche.
Intérêt principal : introduire l'intention immédiate dans le thème des courses.

Livre p. 18, exercice 6 — remplacer l'article défini par l'adjectif démonstratif.
Intérêt principal : consolider le groupe nominal.

Livre p. 19, exercice 7 — compléter avec article et préposition.
Intérêt principal : synthèse grammaticale plus large.

Cahier p. 82, exercice 1 — compléter les dialogues.
Intérêt principal : reconstruction guidée des échanges.

Cahier p. 84, exercice 2 — compléter avec avoir besoin.
Intérêt principal : consolider l'expression j'ai besoin de.

Cahier p. 85, exercice 3 — dire ce qu'on achète dans chaque commerce.
Intérêt principal : réemploi lexical ciblé.

Cahier p. 86, exercice 4 — compléter avec faire.
Intérêt principal : consolider l'expression faire les courses.

Cahier p. 87, exercices 5 et 6 — compléter avec porter / acheter / avoir puis avec coûter.
Intérêt principal : fixer les verbes de l'unité.

Cahier p. 88, exercice 7 — remettre les mots en ordre.
Intérêt principal : structurer la phrase simple.

Cahier p. 89, exercices 8 et 9 — couleurs et futur proche.
Intérêt principal : réinvestissement morphologique et lexical.

Cahier p. 90, exercice 10 — démonstratifs.
Intérêt principal : consolider le groupe nominal.

Cahier p. 91, exercice 11 — répondre aux questions de civilisation.
Intérêt principal : relier langue et culture.

6. Bilan d'apprentissage

- À la fin de ces 4 séances, l'apprenant A1.1 doit pouvoir :
- dire de quoi il a besoin ;
- nommer plusieurs aliments, fruits, légumes et boissons ;
- saluer un commerçant et faire une demande simple ;
- demander et comprendre un prix ;
- utiliser avoir besoin, faire les courses, coûter, avoir, porter, et le futur proche dans des phrases simples ;
- employer des articles et des démonstratifs de base ;
- parler de quelques couleurs et accorder certains adjectifs ;
- écrire un court dialogue ou une petite liste de courses commentée.

Dans tout ce parcours, le grec reste un support pertinent, les documents audio facilitent la familiarisation avec la voix de jeunes francophones et la discrimination phonétique, et les vidéos de fin d'unité apportent un prolongement ludique et motivant.

L'**unité 1** de JPF2 rassemble ainsi, de façon cohérente, plusieurs acquis du JPF1 pour les élargir dans une perspective de meilleure acquisition écrite et orale du français au niveau A1.1.

